

Potenziamento della letto-scrittura in bambini con epilessia età dipendente

M. Milani^{1,2}, S. Mazzone¹, V. Marchiani¹, V. Gentile¹, A. Russo¹, T. Messina¹, A. Boni¹, D.M. Cordelli¹

¹ IRCCS, Istituto delle Scienze Neurologiche di Bologna, UO Neuropsichiatria dell'età pediatrica, Bologna

² Il lavoro è stato supportato da AIE (Associazione Italiana Epilessia)

I disturbi neuropsicologici e comportamentali colpiscono più del 50% dei bambini con epilessia, rendendo necessaria una valutazione per identificare difficoltà cognitive e comorbidità. Le difficoltà nelle abilità scolastiche sono più frequenti nei bambini con epilessia rispetto alla popolazione generale: circa il 25% dei pazienti con epilessia manifesta fragilità in queste competenze. Nonostante l'età evolutiva offra una maggiore plasticità neuronale, non sono stati studiati i benefici di un programma di potenziamento della lettoscrittura. Questo studio mira a valutare l'efficacia di un intervento per migliorare queste competenze nei bambini con epilessia.

Sono stati inclusi 9 bambini (anni 7-11) con epilessia età dipendente (Epilessie Focali Autolimitantesi ed Epilessia con Assenze dell'Infanzia) che alla valutazione neuropsicologica hanno riportato difficoltà di letto-scrittura. Sono stati previsti 15 incontri settimanali, integrati da un lavoro autonomo a domicilio da svolgere giornalmente, un mese di pausa dal trattamento e infine una valutazione di follow up per verificare il mantenimento di quanto appreso.

Tutti i bambini hanno mostrato un miglioramento rispetto ai criteri stabiliti per l'evoluzione naturale del disturbo di letto-scrittura (0,3 sill/sec per la lettura di brano o di parole, e di 0,15 sill/sec per la lettura di non parole). Infatti, tutti hanno incrementato la velocità e correttezza di decodifica e diminuito gli errori ortografici commessi in scrittura. Il miglioramento è stato mantenuto anche nella valutazione di follow up. I bambini con epilessia età dipendente e difficoltà di apprendimento possono beneficiare di un trattamento della letto-scrittura durante la fase attiva del disturbo.

Bibliografia

1. Wickens S, Bowden SC, D'Souza W. Cognitive functioning in children with self-limited epilepsy with centrotemporal spikes: A systematic review and meta-analysis. *Epilepsia*. 2017 Oct;58(10):1673-1685.
2. Beghi M, Cornaggia CM, Frigeni B, Beghi E. Learning disorders in epilepsy. *Epilepsia*. 2006;47 Suppl 2:14-8. doi: 10.1111/j.1528-1167.2006.00681.x. PMID: 17105453.
3. Tressoldi, P.E., Stella, G., Faggella, M. (2001). The development of reading speed in Italians with dyslexia: A longitudinal study. *Journal of Learning Disabilities*, 34 (5), 67-78.